PROGRAM

WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej w Górze

w roku szkolnym 2021/2022

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Górze został opracowany w oparciu o następujące podstawy prawne:

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych – to najważniejsze kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021. Zgodnie z art. 60 ustawy – Prawo oświatowe

ustalił je minister edukacji narodowej.

- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022
- Statut Szkoły Podstawowej W Górze.

Program wychowawczo-profilaktyczny to efekt porozumienia Rady Pedagogicznej z Radą Rodziców, zgodnie z kompetencjami Rady Rodziców .

Art. 84. 1. Rada rodziców może występować do dyrektora i innych organów szkoły lub placówki, organu prowadzącego szkołę lub placówkę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły lub placówki.
2. Do kompetencji rady rodziców, z zastrzeżeniem ust. 3 i 4, należy:
1) uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej W Górze opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.
Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i

problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2020/2021,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych .),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

POROZUMIENIE
ZAWARTE POMIĘDZY RADĄ PRDAGOGICZNA A RADĄ RODZICÓW
W SPRAWIE ustalenia
PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO
W Szkole Podstawowej w Górze na rok szkolny 2021/22

Protokół

porozumienia Rady Pedagogicznej z Radą Rodziców na temat programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Na spotkaniu w dniu ….....r., zawarto porozumienie się w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, obejmującego wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści wychowawczo-profilaktyczne skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Program będzie obowiązywał w roku szkolnym 2021/2022

Podpisy:

Reprezentanci RP	Reprezentanci RR
1.....	1.....
2.....	2.....
3.....	3.....

ROZDZIAŁ I

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

- **Założenia ogólne**

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

- **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

- **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

- **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród dzieci przedszkolnych, uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Działalność wychowawcza

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- przygotowanie ucznia do funkcjonowania w zmieniającej się rzeczywistości, kierując się ogólnie przyjętym systemem norm i wartości;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną, budowanie poczucia przynależności

- Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie
- Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie .
- Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
- Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
- Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
- Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- rozwijanie kompetencji matematycznych,
- wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz

metod kształcenia na odległość,
bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

- walka z uzależnieniami dzieci i młodzieży
- kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych

Cele szczegółowe

Uczeń:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- jest odpowiedzialny,
- otrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach)
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Cele szczegółowe

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Zadania profilaktyczne programu to:

- apoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- najomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- romowanie zdrowego stylu życia,
- ształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rzestrzeganie zasad zachowania związanego z COVID-19
- ozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- liminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- iebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
-

zmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,

- czenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

Diagnoza sytuacji wychowawczej

Szkoła Podstawowa w Górze liczy 185 uczniów - są to dzieci z oddziału zerowego i uczniowie z klas I-VIII. Pomimo dużej liczebności dzieci w placówce żaden uczeń nie jest anonimowy. Każdego roku przeprowadzana jest ewaluacja wewnętrzna, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- diagnozy potrzeb i problemów skierowanej do rodziców, uczniów i pracowników szkoły na temat ich oczekiwań w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań zespołów wychowawczych
- bieżących rozmów z rodzicami

W wyniku przeprowadzonej ewaluacji zaleca się:

- Wprowadzenie systemu ograniczającego ilość godzin nieusprawiedliwionych, poprzez wprowadzenie kart usprawiedliwiających i kontrolowanie na bieżąco frekwencje uczniów na zajęciach.
- Zintensyfikowanie działań antynikotynowych w szkole oraz działania promujące kulturalne słownictwo- przeciwdziałanie wulgaryzmom
- Promowanie wiedzy wśród rodziców na temat metod, form pomocy uczniom, zapobiegania przemocy i postaw agresywnych.
- Konsekwentne egzekwowanie ustalonych w szkole norm i zasad zachowania, w tym używanie telefonów komórkowych oraz zwracanie uwagi na wygląd niezgodny z wytycznymi w Statucie Szkoły .
- Zwracanie baczniejszej uwagi na samotność w tłumie
- Zachęcenie rodziców do większego zainteresowania problemami własnych dzieci- pedagogizacja rodziców.
- Wprowadzenie większego zakresu form rozwijających zainteresowania uczniów podczas zajęć pozalekcyjnych ,przygotowanie jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.

6. Kryteria efektywności

Uczeń:
Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
Nauczyciele:
Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo- Profilaktyczny, a w szczególności

nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice:
Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

7. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

Dyrekcja:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ma obowiązek prowadzenia spotkań szkoleniowych dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Pedagog szkolny:

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- ma obowiązek ścisłej współpracy z nauczycielami, kuratorem, policją i z sądem dla nieletnich,
- w sposób zdecydowany reaguje na zachowania stwarzające zagrożenie dla ucznia,
- diagnozuje problemy wychowawcze,
- poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- doskonali się w zakresie wychowania i profilaktyki,

Nauczyciele:

- mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o

rozpoznanie potrzeb uczniów,

- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych,
- świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- wychowawcy i pedagog szkolny prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo -profilaktycznego szkoły,
- nadzorują pomoc psychologiczno- pedagogiczną w swojej klasie,

- **Pedagog szkolny:**
- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- , współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

- **Rodzice:**
- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwala w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

- **Samorząd uczniowski**:
- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Harmonogram pracy Samorządu Uczniowskiego działającego przy Szkole Podstawowej w Górze na rok szkolny 2021/2022

Harmonogram pracy Samorządu Uczniowskiego działającego przy Szkole Podstawowej w Górze na rok szkolny 2021/2022

Zadanie	Termin wykonania	Odpowiedzialni
Złożenie kwiatów przy pomniku	1 września 2021r.	Samorząd Uczniowski

w Jaraczewie		
Wybory do Samorządu Uczniowskiego	10 września 2021r.	Samorząd Uczniowski
Międzynarodowy Dzień Kropki	15 września 2021r.	Samorząd Uczniowski
Sprzątanie Świata	17 wrzesień 2021r.	Samorząd Uczniowski
IV Rodzinny Rajd Rowerowy		Samorząd Uczniowski
Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania	24 września 2021r.	Samorząd Uczniowski
Dzień Chłopaka	30 września 2021r.	Wychowawcy klas i Samorząd Uczniowski
Jesienna dekoracja okien w holu szkoły	Październik	Samorząd Uczniowski
Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	1 października 2021r.	Samorząd Uczniowski
Międzynarodowy Dzień Pisania Listów	8 października 2021r.	Samorząd Uczniowski
Międzynarodowy Dzień Mycia Rąk	11 października 2021r.	Samorząd Uczniowski
Zapalenie zniczy na grobach zmarłych pracowników szkoły	14 października 2021r.	Samorząd Uczniowski
Dzień Edukacji Narodowej	**15 października 2021r.**	**Klasa V**
Konkursy: ustala klasa V	**18-22 Październik 2021r.**	**Klasa V**
Międzynarodowa Przerwa na Czytanie	20 października 2021r.	Samorząd Uczniowski
Dzień Kundelka – zbiórka rzeczy dla schroniska	18 października początek akcji – 29 października 2021r.	Samorząd Uczniowski
Dzień Spódnicy	29 października 2021r.	Samorząd Uczniowski
Dzień Postaci z Bajek, klasy 0-III	5 listopada 2021r.	Samorząd Uczniowski
Śniadanie daje moc (jeśli akcja się odbędzie)	Listopad 2021r.	Samorząd Uczniowski
Góra grosza	Listopad – grudzień 2021r.	Samorząd Uczniowski

Narodowe Święto Niepodległości	**10 listopada 2021r.**	**Klasa VII**
Konkurs: ustala klasa	**4-10 Listopad 2021r.**	**Klasa VII**
Narodowe Święto Niepodległości – dekoracja okien w holu szkoły	11 listopada 2021r.	Samorząd Uczniowski
Złożenie kwiatów przy pomniku w Jaraczewie	11 listopada 2021r.	Samorząd Uczniowski
Dzień czarnego kota	15 listopada 2021	Samorząd Uczniowski
Dzień Myszki Miki	19 listopada 2021	Samorząd Uczniowski
Dzień Pluszowego Misia, klasy 0-III	25 listopada 2021r.	Samorząd Uczniowski
Andrzejki	30 listopada 2021r.	Wychowawcy klas i Samorząd Uczniowski
Mikołajki	6 grudnia 2021r.	Samorząd Uczniowski i Rada Rodziców
Światowy Dzień Piłki Nożnej	10 grudnia 2021r.	Samorząd Uczniowski
Jasełka	**17 grudnia 2022r.**	**Klasa II**
Konkurs: ustala klasa III	**13-17 grudnia 2021r.**	**Klasa II**
Złożenie kwiatów przy pomniku w Jaraczewie	27 grudnia 2021r.	Samorząd Uczniowski
Konkurs: ustala klasa 0	**10- 14 stycznia 2022r.**	**Klasa 0**
Dzień Babci i Dziadka	14 stycznia 2022r.	Klasa „0” - III
Światowy Dzień Nutelli	4 lutego 2022r.	Samorząd Uczniowski
Konkurs: ustala klasa VIIIA	**7-14 lutego 2022r.**	**Klasa VIIIa**
Poczta walentynkowa	14 lutego 2022r.	Samorząd Uczniowski
Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego – konkurs ortograficzny	21 lutego 2022r.	Samorząd Uczniowski
Wiosenna dekoracja okien w holu szkoły	Marzec 2022r.	Samorząd Uczniowski
Konkurs recytatorski: „Być kobietą”	4 marca 2022r.	Samorząd Uczniowski

Dzień Kobiet	**8 marca 2022r.**	**Klasa I**
Konkurs: ustala klasa I	**7-11 marca 2022r.**	**Klasa I**
Dzień Motyla – konkurs plastyczny	14 marca 2022r.	Samorząd Uczniowski
Dzień Wagarowicza	**2**1 marca 2022r.	Samorząd Uczniowski
Światowy Dzień Zespołu Downa	21 marca 2022r.	Samorząd Uczniowski
Dzień Czytania Tolkiena	25 marca 2022r.	Samorząd Uczniowski i klasy VIIIA i VIIIB
Międzynarodowy Dzień Ptaków – konkurs wiedzy	1 kwietnia 2022r.	Samorząd Uczniowski
Apel Wielkanocny-	**8 kwietnia 2022r.**	**Klasa III**
Konkurs: ustala klasa III	**4 -8 kwietnia 2022r.**	**Klasa III**
Dzień Ziemi	22 kwietnia 2022r.	Samorząd Uczniowski
Święto Narodowe 3 Maja	**29 kwietnia 2022r.**	**Klasa IV**
Konkursy: ustala klasa IV	**4-6 Maj 2022r.**	**Klasa IV**
Złożenie kwiatów przy pomniku w Jaraczewie	3 maja 2022r.	Samorząd Uczniowski
Dekoracja okien w holu szkoły	3 maja 2022r.	Samorząd Uczniowski
Dzień Harry'ego Pottera - konkurs	13 maja 2022r.	Samorząd Uczniowski
Dzień Dobrych Uczynków	20 maja 2022r.	Samorząd Uczniowski
Dzień Dziecka	1 czerwca	Samorząd Uczniowski i VIIIB
Konkursy: ustala klasa VIIIB	**30 maja do 3 czerwca 2022r.**	**Klasa VIIIB**
Dzień Przyjaciela	9 czerwca 2022r.	Samorząd Uczniowski
Święto Muzyki	20 czerwca 2022r.	Samorząd Uczniowski
Zakończenie roku szkolnego - akademia	24 czerwica 2022r.	Klasy VIIIa i VIIIb
Akademia Filmowa	Cały rok	Klasa II?
Akademia Teatralna	Cały rok	Samorząd Uczniowski

Region czysty na 6	Cały rok	Samorząd Uczniowski

*** Wyżej wymienione zadania mogą ulec zmianie ze względu na nowe idee i pomysły.**

Lista dyżurów w roku szkolnym:

wrzesień: **Samorząd Uczniowski**

październik: **klasa V**

– akademia „Dzień Edukacji Narodowej” 15 października;

– konkursy/wydarzenia dla uczniów (między 18 a 22 października)

listopad**: klasa VII**

– akademia „Narodowe Święto Niepodległości” 10 listopada;

– konkursy/wydarzenia dla uczniów (między 4 a 10 - listopada)

grudzień: **klasa II**

– akademia „Jasełka” 17 grudnia;

– konkursy/wydarzenia dla uczniów (między 4 a 10 - listopada)

styczeń: **klasa 0**

- konkursy/wydarzenia dla uczniów (między 10 a 14 stycznia)

luty: klasa VIIIA

- konkursy/wydarzenia dla uczniów (między 7 a 14 luty)

marzec: **klasa I**

– akademia „Dnia Kobiet” 8 marca

– konkursy/wydarzenia dla uczniów (między 7 a 11 marca)

kwiecień: **klasa III**

– akademia „Wielkanoc” 8 kwietnia

– konkursy/wydarzenia dla uczniów (między 4 a 8 kwietnia)

maj: **klasa IV**

– akademia „Święto Narodowe 3 Maja” 29 kwietnia

– konkursy/wydarzenia dla uczniów (między 4 a 6 maja)

czerwiec**: klasa VIIIB**

- współorganizacja Dnia Dziecka

– konkursy/wydarzenia dla uczniów (między 30 maja do 3 czerwca)

Sposób organizowania zajęć wychowawczo- profilaktycznych dla dzieci z klas 0-III

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI
RELACJE- kształtowanie postaw społecznych	*Wzajemne poznanie się*	1.Udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w apelach i uroczystościach szkolnych i klasowych. 3. Wstępna diagnoza uczniów klas I. 4. Współpraca wychowawcy klasy I z wychowawcą klasy 0.
KULTURA- wartości, normy i wzory zachowań	*Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych potrzeb i zainteresowań*	1.Prowadzenie zajęć: • zajęcia z ucz. zdolnym, • zajęcia wyrównawcze, • gimnastyka korekcyjna, • logopedia, • praca z ucz. specjalnej ski, • udział w projektach • SKS 2. Przygotowanie do konkursów i olimpiad; • uczestnictwo w różnego zaju konkursach; Ogólnopolski nkurs Matematyczny KANGUR, ólnopolski Konkurs edmiotowy dla klas 1-3 ZUCH, inny Konkurs pięknego tania,Plastyczny konkurs SKO. . • uczestnictwo w projektach; ólnopolski projekt ,, Zabawa ze

		uką", Międzynarodowy projekt ıocje, Mały miś w świecie ratury, projekt Dziel się uśmiechem zieci uczą rodziców oraz ,,Czytam lasą - lekturki spod chmurki, ademia Filmowa. 3. Prezentacje artystyczne na terenie szkoły, klasy i środowiska
KULTURA- wartości, normy i wzory zachowań	*Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.*	1.Zapoznanie z regulaminami szkolnymi oraz regulaminami i zasadami organizowanych imprez szkolnych , wycieczek, wyjazdów, półkolonii , regulamin dotyczący pandemii Covid-19. 2. Udział w różnych imprezach kulturalnych , patriotycznych, sportowych itp. z zachowaniem zasad bezpieczeństwa, dobrego zachowania, odpowiedniego stroju. Wycieczki edukacyjne, do teatru i kina, muzea, do miejsc związanych z historią Polski.
	Wdrażanie ucznia do samodzielności.	1.Współtworzenie przez uczniów, nauczycieli i rodziców kodeksów grupowych, klasowych, szkolnych, których starają się przestrzegać. 2. Uczestniczenie w pogadankach dotyczących samodzielności w czynnościach samoobsługowych i pracy na lekcji. 3. Samodzielne korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej i gminnej.
BEZPIECZEŃSTWO-profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych	*Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.*	1.Wdrażanie do pracy nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciu się własnych słabości poprzez ukazywanie pozytywnych wzorców w mediach, najbliższym środowisku, itd. 2.Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie różnych sposobów rozwiązywania problemów. 3. Pogadanki z policjantem.
	Bezpieczeństwo ucznia	1 Zapoznanie przez wychowawców z regulaminami i

		procedurami szkolnymi wszystkich uczniów i rodziców. 2. Organizacja pogadanek oraz zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa, 3.Egzekwowanie konieczności noszenia kamizelek odblaskowych przez dzieci dojeżdżające 4.Zapoznanie ucz. z zasadami pierwszej pomocy i numerami alarmowymi 5.Współpraca z Ratownikami Medycznymi, Policją i Strażą Pożarną 6. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach, przerwach i w autobusach szkolnych. 7. Pogadanki na temat szkodliwości nikotyny i alkoholu oraz napojów energetycznych. 8.Alarm przeciwpożarowy. 9. Zapoznanie uczniów z procedurami i zasadami panującymi w szkole związanymi z Covid-19
RELACJE- kształtowanie postaw społecznych	*Tolerancja dla inności..* *Prawa człowieka i prawa dziecka*	1 Poznanie przez uczniów Obowiązków i Praw Dziecka 2.Uświadomienie dzieciom możliwości uzyskania pomocy w sytuacjach trudnych. 3. Uczestnictwo w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka 4.Wykorzystywaanie nowoczesnych technik multimedialnych, filmów i programów edukacyjnych i interaktywnych do kształtowania odpowiednich postaw społecznych. 5.Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie
	Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;	• Organizacja imprez szkolnych i klasowych • Udział w imprezach

		lokalnych organizowanych np. przez sołectwo, gminę itp. • Współpraca z Samorządem Uczniowskim Działalność wolontariatu - zbieranie nakrętek.
	Dbałość o dobry klimat w szkole.	1. Obserwacja zachowań uczniów na tle rówieśników. 2. Współpraca z samorządem szkolnym. 3. Stwarzanie miłej atmosfery i umacnianie dobrego samopoczucie ucznia w szkole poprzez przyjazne zachowania dorosłych i dzieci. 4. Współpraca z rodzicami - zebrania , wywiadówki oraz dyżury nauczycieli.
	Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów	1. Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą i krajem. 2.Wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych 3. Poznanie symboli narodowych i europejskich. 4.Nauka i wspólne śpiewanie 4 zwrotek hymnu państwowego. 5. Uczestniczenie w uroczystościach o charakterze szkolnym, gminnym, powiatowym i państwowym . 6. Dbałość o miejsca pamięci narodowej w naszej gminie- pomnik bohaterów walczących w II wojnie światowej w Osieku, opiekowanie się grobami powstańców wielkopolskich na terenie naszej miejscowości.

		7. Udział w Rajdzie Rowerowym po okolicy. 8. Udział w projekcie -Bohater On 7.Rozwijanie empatii i udzielanie pomocy ludziom samotnym z najbliższego środowiska szczególnie w czasie świąt. 8. Rozbudzanie odpowiedzialności o środowisko przyrodnicze swojej okolicy. 9. Poznanie znanych postaci zasłużonych dla kraju (np. absolwentów szkoły. .
	Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy i nabywanie kompetencji kluczowych	1. Podniesienie wiedzy i kompetencji kluczowych u uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zorganizowaniu zajęć dodatkowych rozwijających kompetencje kluczowe języka ojczystego, matematyczno – przyrodnicze oraz umiejętności pracy zespołowej. 2..Uczestniczenie w spektaklach teatralnych, apelach okolicznościowych, konkursach i innych imprezach prezentujących umiejętności dzieci. 3. Udział w Konkursie Matematycznym Kangur, Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia, Konkurs pięknego czytania, Ogólnopolski konkurs przedmiotowy Zuch, Konkurs szkolny- Przygody gangu słodziaków - konkurs czytelniczy. 4. Udział w projektach – Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa , Zdrowo jem, więc wiem, Czytam z klasą - lekturki spod chmurki. 3. Nabywanie umiejętności informatycznych i wykorzystywania ich do własnego rozwoju. 4. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji -wykonywanie projektów

		5. Umiejętność korzystania z nowych technik pracy na lekcji od kl.0-VIII (tablica interaktywna, komputer, interaktywne monitory dotykowe) 6. Przygotowanie do nauczania zdalnego lub hybrydowego
ZDROWIE- edukacja zdrowotna	*Propagowanie zdrowego stylu życia.*	1.Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, oraz w organizacjach działających w szkole (PCK, SKS, gimnastyka korekcyjna, wolontariat) 2.Uczestnictwo w konkursach i programach profilaktycznych. 3.Realizacja programów i projektów- „ Zdrowo jem, więc wiem", „Śniadanie daje moc”, Dzięń Zdrowia, Przygotujmy lepszy świat, Owoce i Warzywa, Mleko. 4. Spartakiada dla najmłodszych. 5. Zawody sportowe dla uczniów z kl. 0-III 6.Promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, zapobiegającemu otyłości wśród dzieci. 7.Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące podstawowych zasad higieny oraz rozpowszechnianie rekomendacji MEN w zakresie profilaktyki zdrowotnej w związku z koronawirusem. 8.Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. 9.Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
KULTURA- wartości, normy	*Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami*	1. Inspirowanie dzieci do myślenia o własnej motywacji do

i wzory zachowań	*szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.* *Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych*	działania. 2. Stosowanie różnych „zachętek-motywatorów” 3.Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych. 4.Indywidualne rozmowy z pedagogiem. 5.Współpraca z PPP 6.Współpraca z rodzicami. 7.Organizowanie czasu wolnego dla chętnych uczniów. 8.Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne - udział w zbieraniu kasztanów, elektro śmieci, makulatury, współpraca ze schroniskiem psów w Radlinie, dokarmianie ptaków zimą, przygotowanie terenu do łąki, posadzenie drzewa.
BEZPIECZEŃSTWO-profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych	*Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.*	1. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 2.Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych. 3. Zapoznanie rodziców z dokumentami szkolnymi. 4. Udostępnienie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców na szkoleniach w zakresie profilaktyki zaburzeń zachowania dzieci, oraz używania niebezpiecznych substancji. 5. Bieżące informowanie rodziców, nauczycieli o trudnej sytuacji dziecka w szkole i poza nią 6. Przeprowadzanie pogadanek na temat szkodliwości palenia

		papierosów i picia alkoholu oraz innych szkodliwych substancji.
	Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	1. Diagnoza środowiska: - wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, - ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”, 2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia, 3 Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, procedur pomocy, procedury „Niebieskiej Karty”

ROZDZIAŁ II

Sposób organizowania zajęć wychowawczo- profilaktycznych dla dzieci z klas IV-VIII

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI
RELACJE- kształtowanie postaw społecznych	*Rozwój osobowości ucznia*	1.Wspomaganie umiejętności samopoznania: - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, -wdrażanie do autorefleksji 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: -kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowan emocjami i kreowania własnego wizerunku, -wdrażanie do samooceny.

		3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: - motywowanie do nauki szkolnej, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów - udział w pro SKS, Narodowe Czytanie, Angielski jest easy, Mega-Misja oraz k Angielski- no problem, Corrida ortograficzna. -stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań- otwarcie sali gimnastycznej -rozwijanie zdolności twórczego myślenia, -kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych i uzdolnień, -pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, -kształtowanie hierarchii wartości, -praca z uczniem zdolnym, -praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych -Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczni - wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpiecz 4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych - zajecia wyrównaw polskiego, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedia.
KULTURA- wartości, normy i wzory zachowań	*Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole*	1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprz -wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie w postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zd -promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, - poszanowanie praw i potrzeb innych, 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprz -wdrażanie do empatii, -współpraca w zespołach- realizacja projektów, -kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sy trudnych, konfliktowych, ryzykownych, 3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: -kształtowanie umiejętności nieagresywnego, rozwiązania konf zachowania się w sytuacji problemowej, -rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych
RELACJE- kształtowanie postaw *społecznych*	*Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich*	1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulamin procedury). 2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, styl postaw prospołecznych poprzez: - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, - poszanowanie mienia szkoły, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, - konkurs na logo szkoły - przygotowania do nadania imienia szkole, - rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat) -Przynależność do Harcerstwa, Świetlicy Podwórkowej. - Wybór Samorządu Uczniowskiego (umiejętność zaprezentow jako kandydata do SU.

	Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy i nabywanie kompetencji kluczowych	1. Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów poprzez pracę n kształtem zadań edukacyjnych wykonywanych na lekcjach wybr przedmiotów szkolnych, oraz indywidualizację nauczania 2. Rozwijanie kompetencji matematyczno-informatycznych popr umiejętność korzystania z nowych technik pracy na lekcji (tablic interaktywna, komputer, interaktywne monitory dotykowe) 3. Zorganizowaniu zajęć dodatkowych ukierunkowanych na indy wsparcie rozwoju uczniów zgodnie z ich zainteresowaniami. 4.Wdrażanie metod i nowych technik rozwijających samodzielno kreatywność i innowacyjność uczniów. 5.Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój um zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczen dorosłych.
KULTURA- wartości, normy i wzory zachowań	*Kształtowanie postaw patriotycznych*	1.Zapoznanie uczniów z historią własnego regionu, zabytkami, k - rajd rowerowy po okolicy, - opieka nad mogiłami powstańców oraz opieka nad pomnikiem II wojny światowej w Osieku, - pogadanki na temat powstańców wielkopolskich, współpraca z Kazimierą Pachciarz, - udział w projekcie Bohater - On, - zorganizowanie Gminnego Konkursu o tematyce powstania w Wielkopolsce, - nawiązanie współpracy z Muzeum Regionalnym w Jarocinie. 2..Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji k wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji pa nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiąg duchowych i materialnych. 3.Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. w edukacyjnych ukazujących historię Polski. 4.Uczestnictwo w akademiach, apelach przygotowanych przez u 5. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły. 6. Śpiewanie 4 zwrotek hymnu narodowego 7.Udział w uroczystościach patriotycznych
ZDROWIE- *edukacja zdrowotna*	*Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania*	1. Pogadanki tematyczne 2. Filmy i programy edukacyjne 3. Spotkania z przedstawicielami służby zdrowia, Dzień Zdrowia. 4. Projekt - Dzień serca i układu krążenia, Dzień Zdrowia. 5. Akcja -Szczepienie- profilaktyka chorób zakaźnych.
KULTURA- wartości, normy i wzory zachowań	*Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych*	1.Zajęcia na lekcjach biologii. 2.Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologicz 3.Działania ekologiczne: Wszystkie dzieci zbierają elektrośmieci czysty na sześć. 4.Udział w akcjach ekologicznych np.Sprzątanie świata, Śniada moc, „Dzień Ziemi”, przygotownie miejsca na łakę, 5.3.Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko natura

		dokarmianie ptaków, zbieranie karmy dla schroniska psów w Ra
BEZPIECZEŃSTWO -*profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)*	*Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.*	1. Systematyczna kontrola obowiązku szkolnego. 2.Opracowanie procedury postępowania w przypadku częstego zajęć lekcyjnych.
	Likwidacja deficytów rozwojowych w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi	1.Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno- kompensacyjnych, logopedycznych i socjoterapeutycznych, 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem. 3. Współpraca z PPP 4.Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szcze sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zape dodatkowej opieki i pomocy
	Pomoc materialna dzieciom z rodzin ubogich	1.Współpraca z PCK, GOPS. 2. Pozyskanie sponsorów.
BEZPIECZEŃSTWO-profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	*Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.*	1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem 3. Konsultacje dla rodziców- dyżury nauczycieli 4.Zapoznanie rodziców z Powszechną Deklaracją Praw Człowie Szkoły i regulaminami, programami. 5. Kierowanie do specjalistów, PPP lub organizowanie szkoleń n skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych 6. Doskonalenie kompetencji kadry nauczycielskiej w zakresie p różnych zaburzeń zachowania i rozwoju dzieci .
	Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny	1.Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywi konsultacje. 2.Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego 3.Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystości imprezach szkolnych. 4.Rozwój doradztwa zawodowego 5.Kształcenie zawodowe oparte na współpracy z pracodawcami, imprezie Noc zawodowców.
ZDROWIE- edukacja zdrowotna	*Zdrowy styl życia*	1.Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego stylu życia na lekcja wychowawczych i przedmiotowych 2. Udział w programach promujących zdrowie- Śniadanie daje 3. Kształtowanie postaw zapobiegających otyłości. 4. Organizacja konkursów dotyczących promocji zdrowia. 5. Dbałość o czystość , ład i estetykę otoczenia szkoły, klasy. 6. Doskonalenie kadry w zakresie profilaktyki uzależnień. 7. Rozwijanie tężyzny fizycznej na dodatkowych zajęciach sport

		(SKS, basen)
BEZPIECZEŃSTWO-profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	*Profilaktyka zagrożeń*	1.Pogadanki i szkolenia na temat środków i substancji psychoakty - diagnoza środowiska ucznia, -wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzale możliwościach szukania pomocy- w szczególności dopalacze, na alkohol, nikotyna , 2.Konkursy wiedzy, gazetki na temat używek dla uczniów kl. IV 3. Informowanie na bieżąco rodziców, pedagoga, wychowawcę zmianie zachowania dziecka. 4.Systematyczna edukacja ucz. na temat agresji , przemocy psyc dyskryminacji, cyberprzemocy oraz sposoby radzenia sobie z wł trudnościami, 5. Pokazywanie innych rozwiązań- filmy edukacyjne, spotkania przedstawicielem Policji, 6. Stała współpraca z wszystkimi pracownikami szkoły w zakres zaobserwowania negatywnych zachowań uczniów, ucieczki poza szkoły itp. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez: -propagowanie wiadomości o zagrożeniach (terroryzm , głód, c sobie radzić , gdzie szukać pomocy - omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu , u danych, zdjęć itp. 7. Projekt - Alkoholizm i dopalacze 8. Dzień Bezpiecznego Internetu.
	Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	1. Diagnoza środowiska: - wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, - ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z roc razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”, 2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia, 3 Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki pr procedur pomocy, procedury „Niebieskiej Karty”

ROZDZIAŁ III

Ewaluacja programu

- Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Formy realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego mogą być uzupełniane, poszerzane w trakcie

roku szkolnego (jeżeli zachodzi taka potrzeba). Rada pedagogiczna na koniec każdego roku szkolnego dokonuje analizy realizacji programu i oceny zaplanowanych działań. Rada pedagogiczna wspólnie z rodzicami, najpóźniej do końca września każdego roku szkolnego planuje formy realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego uwzględniające wnioski z lat poprzednich.

Opracowanie:

Małgorzata Ochowiak
Anna Łuczak