

PROGRAM
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej w Górze

w roku szkolnym 2020/2021

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Górze został opracowany w oparciu o następujące przepisy:

PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997r. Nr 78, poz. 483 ze zm.),
2. Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991r. Nr 120, poz. 526),
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. Z 2017 r. Poz. 649)-&4
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249),
5. Ustawa z 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz. 59)- art. 10 ust.1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78,art. 98-99
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz. U. Z 2017 r. poz. 356).
7. Statut Szkoły Podstawowej w Górze.
8. Od roku szkolnego 2019/2020 weszło w życie nowe brzmienie przepisu art. 26 ustawy Prawo oświatowe[1].
9. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych – to najważniejsze kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021. Zgodnie z art. 60 ustawy – Prawo oświatowe ustalił je minister edukacji narodowej.

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Górze został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty
uchwałą Rady Pedagogicznej
w dniu 15.09.2020 r.**

Samorząd Uczniowski

Dyrektor Szkoły

Rada Rodziców

Wprowadzenie

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Wstęp

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Szkoła, przedszkole jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów i dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Szkolnym oraz przeprowadzone diagnozy potrzeb i problemów skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców (Program wychowawczo-profilaktyczny uchwała Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.)

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021:

ROZDZIAŁ I

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

- **Założenia ogólne**

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród dzieci przedszkolnych, uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- przygotowanie ucznia do funkcjonowania w zmieniającej się rzeczywistości, kierując się ogólnie przyjętym systemem norm i wartości;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną, budowanie poczucia przynależności
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- rozwijanie kompetencji matematycznych,
- wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość, bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
- walka z uzależnieniami dzieci i młodzieży
- kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych

3. Cele szczegółowe

Uczeń:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach)
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy

świata,

- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

4. Model absolwenta

Absolwent jest:

aktywny	-posiada zainteresowania i pasje, -jest twórczy, -wykazuje się samodzielnością,
ciekawym świata	- korzysta z różnych źródeł informacji, -wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce,
odpowiedzialny	- umie samodzielnie rozwiązywać problemy, - podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje
świadomy swoich praw i praw innych ludzi	- zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

5. Diagnoza sytuacji wychowawczej

Szkoła Podstawowa w Górze liczy 175 uczniów- są to dzieci z oddziału zerowego i uczniowie z klas I-VIII. Pomimo dużej liczebności dzieci w placówce żaden uczeń nie jest anonimowy. Każdego roku przeprowadzana jest ewaluacja wewnętrzna, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- diagnozy potrzeb i problemów skierowanej do rodziców, uczniów i pracowników szkoły na temat ich oczekiwań w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,

- analiza dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań zespołów wychowawczych
- bieżących rozmów z rodzicami

W wyniku przeprowadzonej ewaluacji zaleca się:

- Wprowadzenie systemu ograniczającego ilość godzin nieusprawiedliwionych, poprzez wprowadzenie kart usprawiedliwiających i kontrolowanie na bieżąco frekwencje uczniów na zajęciach.
- Zintensyfikowanie działań antynikotynowych w szkole oraz działania promujące kulturalne słownictwo- przeciwdziałanie wulgaryzmom .
- Promowanie wiedzy wśród rodziców na temat metod, form pomocy uczniom, zapobiegania przemocy i postaw agresywnych.
- Konsekwentne egzekwowanie ustalonych w szkole norm i zasad zachowania, w tym używanie telefonów komórkowych oraz zwracanie uwagi na wygląd niezgodny z wytycznymi w Statucie Szkoły .
- Zwracanie baczniejszej uwagi na samotność w tłumie
- Zachęcenie rodziców do większego zainteresowania problemami własnych dzieci- pedagogizacja rodziców.
- Wprowadzenie większego zakresu form rozwijających zainteresowania uczniów podczas zajęć pozalekcyjnych ,przygotowanie jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.

6. Kryteria efektywności

Uczeń:

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

Nauczyciele:

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo- Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice:

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

7. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

Dyrekcja:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ma obowiązek prowadzenia spotkań szkoleniowych dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Pedagog szkolny:

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- ma obowiązek ścisłej współpracy z nauczycielami, kuratorem, policją i z sądem dla nieletnich,
- w sposób zdecydowany reaguje na zachowania stwarzające zagrożenie dla ucznia,
- diagnozuje problemy wychowawcze,
- poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- doskonali się w zakresie wychowania i profilaktyki,

Nauczyciele:

- mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,

- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych,
- świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- wychowawcy i pedagog szkolny prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo -profilaktycznego szkoły,
- nadzorują pomoc psychologiczno- pedagogiczną w swojej klasie,

Rodzice:

- współdziałają ze szkołą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- respektują rady i wskazówki otrzymywane od nauczycieli i specjalistów.

<p>BEZPIECZEŃSTWO -profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p><i>Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.</i></p>	<p>1. Wdrażanie do pracy nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciu się własnych słabości poprzez ukazywanie pozytywnych wzorców w mediach, najbliższym środowisku, itd. 2. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie różnych sposobów rozwiązywania problemów 3. Pogadanki z policjantem.</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy <u>Dokumentacja pedagoga</u></p>
	<p><i>Bezpieczeństwo ucznia</i></p>	<p>1. Zapoznanie przez wychowawców z regulaminami szkolnymi wszystkich uczniów i rodziców. 2. Organizacja pogadanki oraz zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa, 3. Egzekwowanie konieczności noszenia kamizelek odblaskowych przez dzieci dojeżdżające 4. Zapoznanie ucz. z zasadami pierwszej pomocy i numerami alarmowymi 5. Współpraca z Ratownikami Medycznymi, Policją i Strażą Pożarną 6. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach, przerwach i w autobusach szkolnych. 7. Pogadanki na temat szkodliwości nikotyny i alkoholu oraz napojów energetycznych. 8. Alarm przeciwpożarowy. 9. Zapoznanie uczniów z procedurami i zasadami panującymi w szkole związanymi z Covid-19</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy. Regulaminy szk. Alarmy próbne przeciwpożarowe, Dyżury nauczycieli w czasie przerw. Wychowawcy, higienistka szkolna.</p>
<p>RELACJE- kształtowanie postaw społecznych</p>	<p><i>Tolerancja dla inności.. Prawa człowieka i prawa dziecka.</i></p>	<p>1. Poznanie przez uczniów Obowiązków i Praw Dziecka 2. Uświadomienie dzieciom możliwości uzyskania pomocy w sytuacjach trudnych. 3. Uczestnictwo w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy Dziennik pedagoga</p>

		4. Wykorzystywanie nowoczesnych technik multimedialnych, filmów i programów edukacyjnych i interaktywnych do kształtowania odpowiednich postaw społecznych	
	<i>Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja imprez szkolnych i klasowych 2. Udział w imprezach lokalnych organizowanych np. przez sołectwo, gminę itp. 3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim 4. Działalność wolontariatu 	Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy
	<i>Dbalność o dobry klimat w szkole.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obserwacja zachowań uczniów na tle rówieśników. 2. Współpraca z samorządem szkolnym. 3. Stwarzanie miłej atmosfery i umacnianie dobrego samopoczucie ucznia w szkole poprzez przyjazne zachowania dorosłych i dzieci. 4. Współpraca z rodzicami. 5. Miesięczne dyżury nauczycieli w ostatnią środę miesiąca. 	Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy Dziennik pedagoga Ankiety
	<i>Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą i krajem. 2. Poznanie symboli narodowych i europejskich. 3. Nauka i wspólne śpiewanie 4 zwrotek hymnu państwowego. 4. Uczestniczenie w uroczystościach o charakterze szkolnym, gminnym, powiatowym i państwowym . 	Dokumentacja szkolna Kalendarz imprez wolontariat

		<p>5. Dbalność o miejsca pamięci narodowej w naszej gminie.</p> <p>6. Rozwijanie empatii i udzielanie pomocy ludziom samotnym z najbliższego środowiska szczególnie w czasie świąt.</p> <p>7. Rozbudzanie odpowiedzialności o środowisko przyrodnicze swojej okolicy.</p> <p>8. Poznanie znanych postaci zasłużonych dla kraju (np. absolwentów szkoły)</p>	
	<p><i>Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy i nabywanie kompetencji kluczowych</i></p>	<p>1. Podniesienie wiedzy i kompetencji kluczowych u uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zorganizowaniu zajęć dodatkowych rozwijających kompetencje kluczowe języka ojczystego, matematyczno – przyrodnicze oraz umiejętności pracy zespołowej.</p> <p>2.. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych, apelach okolicznościowych, konkursach i innych imprezach prezentujących umiejętności dzieci.</p> <p>3. Udział w Konkursie Matematycznym Kangur, Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia, Konkurs pięknego czytania, Ogólnopolski konkurs przedmiotowy Zuch, Synapsik, Konkurs szkolny- Przygody gangu słodziaków - konkurs czytelniczy.</p> <p>4. Udział w projektach – Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa , Zdrowo jem, więc wiem, Czytam z klasą - lekturki spod chmurki.</p> <p>3. Nabywanie umiejętności informatycznych i wykorzystywania ich do własnego rozwoju.</p> <p>4. Korzystanie z różnorodnych źródeł</p>	<p>Dokumentacja szkolna</p>

		<p>informacji -wykonywanie projektów</p> <p>5. Umiejętność korzystania z nowych technik pracy na lekcji od kl.0-VIII (tablica interaktywna, komputer, interaktywne monitory dotykowe)</p> <p>6. Przygotowanie do nauczania zdalnego lub hybrydowego</p>	
ZDROWIE- edukacja zdrowotna	<i>Propagowanie zdrowego stylu życia.</i>	<p>1.Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, oraz w organizacjach działających w szkole (PCK, SKS, gimnastyka korekcyjna, wolontariat)</p> <p>2.Uczestnictwo w konkursach i programach profilaktycznych.</p> <p>3.Realizacja programów i projektów- „, Zdrowo jem, więc wiem”, „Śniadanie daje moc”, Dzień Zdrowia, Program Czyste ręce, Owoce i Warzywa.</p> <p>4. Spartakiada dla najmłodszych.</p> <p>5. Zawody sportowe dla uczniów z kl. 0-III</p> <p>6.Promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, zapobiegającemu otyłości wśród dzieci.</p> <p>7.Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące podstawowych zasad higieny oraz rozpowszechnianie rekomendacji MEN w zakresie profilaktyki zdrowotnej w związku z koronawirusem</p>	<p>Dokumentacja szkolna</p> <p>Dokumentacja wychowawcy grupy</p> <p>Kalendarz imprez</p>
KULTURA- wartości, normy i wzory zachowań	<i>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z</i>	<p>1. Inspirowanie dzieci do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>2. Stosowanie różnych „zachętek-motywowatorów”</p> <p>3.Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych,</p>	<p>Dokumentacja szkolna</p> <p>Dokumentacja pedagoga</p>

	<i>rówieśnikami.</i>	socjoterapeutycznych, 4. Indywidualne rozmowy z pedagogiem. 5. Współpraca z PPP 6. Współpraca z rodzicami. 7. Organizowanie czasu wolnego dla chętnych uczniów.	
BEZPIECZEŃSTWO -profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<i>Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</i>	1. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 2. Zapoznanie rodziców z dokumentami szkolnymi. 3. Udostępnienie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców na szkoleniach w zakresie profilaktyki zaburzeń zachowania dzieci, oraz używania niebezpiecznych substancji. 5. Bieżące informowanie rodziców, nauczycieli o trudnej sytuacji dziecka w szkole i poza nią 6. Przeprowadzanie pogadarek na temat szkodliwości palenia papierosów i picia alkoholu oraz innych szkodliwych substancji. 7. Współpraca z Młodzieżowym Ośrodkiem Wychowawczym w Koźminie.	Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy Dokumentacja szkolna Dokumentacja pedagoga Higienistka Szkolna
	<i>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie</i>	1. Diagnoza środowiska: - wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, - ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”, 2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia,	

		3 Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, procedur pomocy, procedury „Niebieskiej Karty”	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ROZDZIAŁ II

Sposób organizowania zajęć wychowawczo- profilaktycznych dla dzieci z klas IV-VIII

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	DOKUMENTACJA
RELACJE- kształtowanie postaw społecznych	<i>Rozwój osobowości ucznia</i>	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, -wdrażanie do autorefleksji <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> -kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, -wdrażanie do samooceny. <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motywowanie do nauki szkolnej, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów - Madrej głowie po słowie, Zabawa z matematyką, SKS, Narodowe Czytanie, Angielski jest easy, -stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań -rozwijanie zdolności twórczego myślenia, -kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, -pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, -kształtowanie hierarchii wartości, -praca z uczniem zdolnym, -praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych 	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy</p> <p><u>Dokumentacja</u> pedagoga</p>

		4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych - zajęcia wyrównawcze z języka polskiego, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedia.	
KULTURA- wartości, normy i wzory zachowań	<i>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: <ul style="list-style-type: none"> -promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, - poszanowanie praw i potrzeb innych, 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> -wdrażanie do empatii, -współpraca w zespołach- realizacja projektów, -kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych, 3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> -kształtowanie umiejętności nieagresywnego, rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, -rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych 	Dokumentacja szkolna
RELACJE- kształtowanie postaw społecznych	<i>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury). 2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, - poszanowanie mienia szkoły, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, - rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat) <p>-Przynależność do Harcerstwa, Świetlicy Podwórkowej.</p>	Dokumentacja szkolna Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy Dokumentacja opiekuna Harcerstwa
	<i>Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy i nabywanie kompetencji kluczowych</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów poprzez pracę nad kształtem zadań edukacyjnych wykonywanych na lekcjach wybranych przedmiotów szkolnych, oraz indywidualizację nauczania 2. Rozwijanie kompetencji matematyczno-informatycznych poprzez umiejętność korzystania z nowych technik pracy na lekcji (tablica interaktywna, komputer, interaktywne monitory dotykowe) 3. Zorganizowaniu zajęć dodatkowych ukierunkowanych na indywidualne wsparcie rozwoju uczniów zgodnie z ich zainteresowaniami 4. Wdrażanie metod i nowych technik rozwijających samodzielność, 	Dokumentacja wychowawcy grupy/ Dzienniki zajęć

		kreatywność i innowacyjność uczniów.	
KULTURA- wartości, normy i wzory zachowań	<i>Kształtowanie postaw patriotycznych</i>	1.Zapoznanie uczniów z historią własnego rejonu, zabytkami, kulturą, itp. 2.Uczestnictwo w akademiach, apelach przygotowanych przez uczniów. 3.Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły. 5. Śpiewanie 4 zwrotek hymnu narodowego 6.Udział w uroczystościach patriotycznych	Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy samorządu ucz.
ZDROWIE- edukacja zdrowotna	<i>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania</i>	1. Pogadanki tematyczne 2. Filmy i programy edukacyjne 3. Spotkania z przedstawicielami służby zdrowia, Dzień Zdrowia. 4. Projekt - Dzień serca i układu krążenia, Dzień Zdrowia.	Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy Dokumentacja higienistki szk.
KULTURA- wartości, normy i wzory zachowań	<i>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych</i>	1.Zajęcia na lekcjach biologii. 2.Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. Działania ekologiczne: Wszystkie dzieci zbierają elektrośmieci, Region czysty na sześ. udział w akcjach ekologicznych np.Sprzątanie świata, Śniadanie daje moc, „Dzień Ziemi”, itp	Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy Kalendarz imprez
BEZPIECZEŃSTWO -profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<i>Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.</i>	Systematyczna kontrola obowiązku szkolnego.	Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy Dziennik pedagoga
	<i>Likwidacja deficytów rozwojowych w szczegółności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi</i>	1.Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno- kompensacyjnych, logopedycznych i socjoterapeutycznych, 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem. 3. Współpraca z PPP	Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy Dokumentacja zajęć dodatkowych

			Dziennik pedagoga
	<i>Pomoc materialna dzieciom z rodzin ubogich</i>	1. Współpraca z PCK, GOPS. 2. Pozyskanie sponsorów.	Dokumentacja szkolna
BEZPIECZEŃSTWO-profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<i>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</i>	1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem 3. Konsultacje dla rodziców- dyżury nauczycieli 4. Zapoznanie rodziców z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 5. Kierowanie do specjalistów, PPP lub organizowanie szkoleń na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych 6. Doskonalenie kompetencji kadry nauczycielskiej w zakresie profilaktyki różnych zaburzeń zachowania i rozwoju dzieci .	Dokumentacja szkolna Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy Dziennik pedagoga
	<i>Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny</i>	1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje. 2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych. 3. Rozwój doradztwa zawodowego 4. Kształcenie zawodowe oparte na współpracy z pracodawcami	Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy i pedagoga
ZDROWIE- edukacja zdrowotna	<i>Zdrowy styl życia</i>	1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego stylu życia na lekcjach wychowawczych i przedmiotowych 2. Udział w programach promujących zdrowie- Dzień Zdrowia, projekt Owoce i Warzywa. 3. Kształtowanie postaw zapobiegających otyłości. 4. Organizacja konkursów dotyczących promocji zdrowia 5. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia szkoły, klasy 6. Doskonalenie kadry w zakresie profilaktyki uzależnień. 7. Rozwijanie tężyzny fizycznej na dodatkowych zajęciach sportowych (SKS, wyjazdy na salę gimnastyczną do Jaraczewa, basen)	Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy Dokumentacja szkolna Dokumentacja higienistki szk.

<p>BEZPIECZEŃSTWO-profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p><i>Profilaktyka zagrożeń</i></p>	<p>1. Pogadanki i szkolenia na temat środków i substancji psychoaktywnych: - diagnoza środowiska ucznia, - wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy- w szczególności dopalacze, narkomania alkohol, nikotyna , 2. Konkursy wiedzy, gazetki na temat używek dla uczniów kl. IV-VIII 3. Informowanie na bieżąco rodziców, pedagoga, wychowawcę o widocznej zmianie zachowania dziecka. 4. Systematyczna edukacja ucz. na temat agresji , przemocy psychicznej, dyskryminacji, cyberprzemocy oraz sposoby radzenia sobie z własnymi trudnościami, 5. Pokazywanie innych rozwiązań- filmy edukacyjne, spotkania z przedstawicielem Policji, 6. Stała współpraca z wszystkimi pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowania negatywnych zachowań uczniów, ucieczki poza teren szkoły itp. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez: - propagowanie wiadomości o zagrożeniach (terroryzm , głód, choroby)- jak sobie radzić , gdzie szukać pomocy - omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu , ujawniania danych, zdjęć itp. 7. Projekt - Alkoholizm i dopalacze 8. Dzień Bezpiecznego Internetu.</p>	<p>Ankiety</p> <p>Dokumentacja szkolna</p> <p>Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy</p>
	<p><i>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie</i></p>	<p>1. Diagnoza środowiska: - wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, - ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”, 2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia, 3 Poglębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, procedur pomocy, procedury „Niebieskiej Karty”</p>	

ROZDZIAŁ III

Ewaluacja programu

1. Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Formy realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego mogą być uzupełniane, poszerzane w trakcie roku szkolnego (jeżeli zachodzi taka potrzeba). Rada pedagogiczna na koniec każdego roku szkolnego dokonuje analizy realizacji programu i oceny zaplanowanych działań. Rada pedagogiczna wspólnie z rodzicami, najpóźniej do końca września każdego roku szkolnego planuje formy realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego uwzględniające wnioski z lat poprzednich.

Opracowanie:

Agnieszka Wojtczak
Małgorzata Ochowiak
Anna Łuczak

